



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia	Bonnie Hansen Adjunto al Superintendente - Servicios Educativos	bhansen@seq.org (650) 369-1411 ex. 22323

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

Ubicado en Silicon Valley, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) atiende a una población diversa de más de 9,000 alumnos en la preparatoria. Además de sus cuatro escuelas preparatorias integrales, la cartera del Distrito también incluye una preparatoria de educación alternativa, secundaria de preparación universitaria y el programa de estudio independiente. La escuela para adultos del Distrito sirve anualmente a aproximadamente 2,000 alumnos. El área de asistencia del distrito SUHSD se compone de las comunidades de Atherton, Belmont, East Palo Alto, Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Redwood Shores, San Carlos y Woodside. Según el informe CALPADS de otoño de 2020, nuestros recuentos de alumnos de preparatoria para el año escolar 2020-21 son los siguientes: matriculación total – 9.354; latinos - 41.6%; blancos – 37.6%; asiáticos – 8.7%; afroamericanos – 2.6%; isleños del pacífico - 2.2%; dos o más razas - 4.5%; Otros – 2.8%; Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 14.1%; Título III Inmigrantes - 2.8%; Título I Migrante - 1.9%; alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) – 12.6%; jóvenes de crianza temporal (año fiscal) – 0.3%; alumnos en viviendas transitorias – 1.5%; por ciento de los alumnos sin duplicar – 28.8%.

Si bien hay mucho que celebrar, el Distrito todavía tiene una brecha sustancial de logros que estamos trabajando para cerrar. Debido al alto costo de vida de la zona, muchos de nuestros alumnos viven en viviendas compartidas y/o han experimentado períodos de indigencia.

Además, una parte sustancial de nuestro cuerpo estudiantil son alumnos de segundo idioma. El año pasado, todos nuestros alumnos experimentaron el trauma de una pandemia mundial y más de un año de aprendizaje a distancia.

Aunque muchos de nuestros alumnos se enfrentan a obstáculos de aprendizaje, el distrito SUHSD ha experimentado que, con los apoyos adecuados, todos nuestros alumnos son capaces de sobresalir. Desde la formación profesional, hasta la implementación de Normas Básicas, Normas de Ciencias de Próxima Generación y el currículo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) hasta el aumento de la colocación de alumnos en cursos A-G, hasta el aumento de los servicios de apoyo a los alumnos, como alternativas a la suspensión, el Equipo “Ascent” y el Programa “Aspirations Advocate” de Sequoia, el Distrito está viendo medidas puestas en marcha que hacen la diferencia, especialmente para nuestros grupos estudiantiles sin duplicar. Además, si bien el año pasado ha tenido muchos desafíos, nuestro tiempo en el aprendizaje a distancia ha perfeccionado nuestra capacidad de integrar significativamente la tecnología en el plan de estudios, llevado a un programa de dispositivos electrónicos uno a uno en todo el distrito, y nos ha permitido encontrar nuevas maneras de conectar y apoyar a nuestros alumnos. El distrito ofrece un riguroso plan de estudios de preparación universitaria y apoyo a través de programas tales como: Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); CONSTRUIR; y academias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Además, el Distrito trabaja para aumentar la matrícula en los cursos de AP/IB, al tiempo que reduce las tasas de abandono escolar y expulsión. Busque descripciones de estas iniciativas, entre otras, en los temas de acción que siguen.

Entendiendo que la involucración de los padres es fundamental para mejorar el éxito de los alumnos, el Distrito ofrece el Proyecto para Padres, un programa de 10 talleres durante los cuales los padres aprenden estrategias de crianza y maneras de apoyar académicamente a sus alumnos. Además, el Distrito también apoya una Serie de Educación para Padres donde maestros universitarios, investigadores y/o expertos en temas ofrecen conferencias y/presentaciones a padres y tutores sobre temas críticos que enfrentan los adolescentes, como la salud mental y la adicción a las drogas.

Además de nuestras áreas de fuerza, al leer a través de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) esperamos que vea nuestro reconocimiento de nuestras áreas de crecimiento y un plan concreto para abordar esas necesidades. Nuestro deseo es que nuestro plan sea uno que resulte en los resultados óptimos para todos y cada uno de nuestros alumnos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Tanto las Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como matemáticas tuvieron ganancias en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019. El Distrito aumentó 20.3 puntos en el número de alumnos por encima de las normas en inglés, y 19.9 puntos en matemáticas. También hubo una disminución del 1% en las tasas de suspensión.

Tuvimos éxito en nuestros intentos de medir la pérdida de aprendizaje en el año escolar 2020-21. En otoño de 2020, administramos una

Evaluación Integral Interina en Matemáticas a todos nuestros alumnos en 9º a 12º año. Esta evaluación se replicaba del año anterior y contenía elementos similares diseñados para medir tres dominios principales: Conceptos y Procedimientos, Resolución de Aplicaciones y Problemas y Razonamiento de Comunicación. Nuestro análisis de cohortes de la Clase de 2023 nos permitió examinar el desempeño de los alumnos de 9º a 10º año en el mismo tipo de evaluación. Nuestra evidencia no mostró una "pérdida significativa de aprendizaje" debido a los cierres de COVID para la Clase de 2023. De hecho, los alumnos mostraron ganancias significativas en la tarea de mini-rendimiento, al comparar el rendimiento de otoño de 2019 a otoño de 2020. Las mismas conclusiones fueron válidas para la Clase de 2022 y la Clase de 2021 en términos de progreso en la tarea de mini-desempeño y sin signos de pérdida de aprendizaje

(<https://docs.google.com/presentation/d/1p5tQggKJY-BUgUepg6Wbk1fXGz6mdMVjRdA7RrWOc2Y/edit?usp=sharing>)

Además, también examinamos los progresos de nuestros alumnos en las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICAs, por sus siglas en inglés) en Lectoescritura, que también se desarrolló internamente y se administró a los alumnos de 9º a 12º año. Se creó una nueva prueba para alumnos de 9º y 10º año utilizando normases/pasajes de 9/10. El mismo plano (# artículos/normas, tipo de artículos, DOK.) se utilizó como evaluación para los niveles de año de 11º/12º del año anterior. Tener una comparación del año anterior, nos permitió ver la posible pérdida de aprendizaje. Al comparar el rendimiento de los alumnos de noveno y décimo año de 2019 a 2020, podemos ver un aumento del 12%. Además, los alumnos de 11º y 12º año parecen haber mostrado un aumento del 7.6% en el porcentaje correcto en comparación con el año pasado. El crecimiento se mostró en todos los subgrupos y los alumnos que están en desventaja socioeconómica parecían mostrar el mayor crecimiento de un año a otro en 9º/10º año. Si bien la mayoría de las áreas mostraron ganancias de un año a otro, sí observamos una disminución en el desempeño de los alumnos en dos normas, que abordaremos durante la instrucción de este año - "Integrar múltiples fuentes de información presentadas en diversos formatos y medios de comunicación" y "Desarrollar reclamos y contra reclamos de manera justa y exhaustiva, proporcionando la evidencia más relevante para cada uno, al tiempo que señala las fortalezas y limitaciones de ambos de una manera que anticipa el nivel de conocimiento de la audiencia, preocupaciones, valores y posibles sesgos". Estos datos se han compartido a nivel de sitio y seguimos trabajando con nuestro equipo de formación profesional y capacitadores de instrucción para proporcionar una toma de decisiones basada en la evidencia para el progreso de los alumnos.

(<https://docs.google.com/presentation/d/1Tak8KNmVUUTHiYVWZwk1YfXJ6vHiok5vKcddoe0hAzQ/edit?usp=sharing>)

Para los alumnos que están por debajo del nivel de año en Lectura y en nuestros cursos de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como apoyo de "Read 180", "Systems 44" o English 1, hemos administrado el Inventario de Lectura varias veces durante el transcurso del año para realizar un seguimiento de su progreso en la escala Lexile. En nuestro Informe de Análisis de Ganancias, encontramos que el 85% de los alumnos en "Read 180" mostraron crecimiento, mientras que el 15% mostraron una disminución en la puntuación de Lexile. Estamos abordando las necesidades de los alumnos para identificar a estos alumnos y continuar monitoreando su progreso. alumnos matriculados en "Systems 44", 67% de los alumnos aumentaron en su puntuación Lexile en el inventario de lectura. Seguimos midiendo a los alumnos en estos programas de intervención con el Inventario de Lectura y el DORA al final de cada trimestre y semestre en lo que se refiere a la salida de los programas de intervención y el avance hacia la preparación universitaria de inglés de nivel de año.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Ha habido una brecha de equidad persistente en los resultados estudiantiles al comparar a los alumnos en varios subgrupos en todo el distrito. En particular, los alumnos que son estudiantes del inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y/o personas indigentes tienen menos probabilidades de graduarse y cumplir con los requisitos de cursos A-G que demuestran la preparación para oportunidades de educación superior. Por ejemplo, la brecha de equidad en las tasas de graduación de la Clase de 2020 entre los alumnos que son Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y no EL, es del 30% (no Estudiantes del inglés en 93% y Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en 63%), y la brecha en los graduados que cumplen con cursos A-G es de 54% (no Estudiantes del inglés está en 74% mientras que Estudiantes del inglés está en 22%). Del mismo modo, la brecha de equidad es del 20% entre alumnos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y la no SED graduada en la clase de 2020 (96% para los no SED y 76% para la SED) y las tasas de finalización de cursos A-G de esos graduados muestra una brecha del 39% (81% para los no SED, 42% para SED). Las medidas para reducir estas brechas se pueden encontrar en cada Medida del Objetivo 1 y 2 y varias métricas, la Medida 4 del Objetivo 3 y la Medida 1, 2 y 4 del Objetivo 5, así como varias de las métricas del Objetivo 5.

Además, nuestro Distrito fue identificado en una revisión por Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) para tener una representación desproporcionada de los alumnos con discapacidades por raza o etnia por discapacidad, a saber, alumnos afroamericanos elegibles bajo otros impedimentos para la salud. Hemos estado trabajando en revelar las causas fundamentales subyacentes de esta desproporcionalidad e iniciamos el proceso de identificación de un grupo focal de alumnos para rastrear y monitorear con el tiempo. Objetivo 2, Medida 4 se incluye para poner fin a esta desproporcionalidad.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Los temas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año incluyen tanto aprender de la pandemia global del año pasado como ayudar a nuestra comunidad a recuperarse de la experiencia. Todos los objetivos han sido influenciados de alguna manera por la educación en la época de COVID 19. Aprendimos nuevas y efectivas maneras de instruir a los alumnos, aumentamos nuestra capacidad de involucrar a los alumnos con la tecnología e hicimos mucho para cerrar la brecha digital proporcionando dispositivos electrónicos uno a uno e Internet para aquellos que necesitaban conectividad. Las metas de este plan incluyen medidas que continuarán y mejorarán lo que aprendimos que funcionó durante este tiempo de tener que hacer la escuela de manera diferente. También vimos a alumnos y personal sufrir bajo la tensión y ansiedad del aislamiento y el miedo a lo desconocido. Hay metas y medidas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar los apoyos socioemocionales que los alumnos necesitarán además de los estudios académicos. Algunos de nuestros grupos estudiantiles más vulnerables tuvieron más dificultades que sus compañeros durante el aprendizaje a distancia. En este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) encontrará

medidas diseñadas para apoyar específicamente a nuestros grupos sin duplicar, así como a otros grupos estudiantiles cuyo rendimiento académico indica la necesidad de centrarse con el fin de proporcionar equidad a todos los jóvenes a nuestro cargo. Estas brechas de equidad existían antes del año pasado, pero algunos recesos se exacerbaron aún más por el tiempo lejos de la instrucción en persona. Afortunadamente, ahora tenemos más herramientas para ayudar a cerrar estas desigualdades para asociarnos con lo que ya somos capaces de lograr en un entorno escolar en persona.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

Escuela Preparatoria Redwood

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligible en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El plan CSI de Redwood se utiliza como el plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la escuela y es actualizado y aprobado cada año por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia. Además, los datos se presentan al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio escolar, los alumnos de Redwood a través de clases de asesoramiento y grupos focales que incluyen representación interna y comunitaria. Los comentarios de todos los grupos se recopilan y se utilizan para informar y desarrollar el auto-estudio en curso del WASC de Redwood que informa el plan SPSA/CSI.

Como parte del trabajo de auto-estudio en curso, se llevó a cabo una evaluación de las necesidades a nivel escolar y se utilizaron los siguientes datos para identificar los objetivos de SPSA/CSI:

Porcentaje de alumnos elegibles para el almuerzo gratis/reducido

Matriculación escolar por etnia

Matriculación escolar por dominio del idioma

Tasa de graduación

Evaluaciones aprobadas por el Estado

Porcentajes anuales de asistencia

Tasas anuales de suspensión

Indicadores de la interfaz de datos escolares

Datos cualitativos y cuantitativos basados en el sitio

La evaluación de necesidades identificó varias áreas que no pudieron ser satisfechas a través del presupuesto del sitio. Estas necesidades ahora son apoyadas por el Distrito y a través de la subvención CSI. Específicamente, el apoyo dirigido a los alumnos a través de apoyo individual, grupal o de clase no estaba cubierto en la magnitud necesaria para preparar a los alumnos para el éxito académico y, por lo

tanto, la graduación. Además, aunque la nueva instalación apoya una variedad de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las cuestiones sistémicas a menudo impedían a los alumnos participar plenamente en un trayecto completo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de dos años debido a las áreas básicas de la materia necesarias para la graduación y/ o no el tiempo suficiente disponible para completar el trayecto de dos años. El personal para apoyar la divulgación necesaria para cerrar las brechas de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tampoco estaba disponible, pero ahora lo está. Se ha avanzado mucho en el uso de prácticas de justicia restaurativa a nivel escolar, la formación continua y el apoyo que se centra en la equidad y las prácticas informadas por traumas que son específicas de nuestros alumnos altamente capaces, pero privados de derechos, está en curso a medida que las necesidades de los alumnos de Redwood fluctúan y su éxito está determinado por nuestra capacidad para satisfacer y abordar esas necesidades cambiantes. La evidencia de la eficacia de la capacidad de Redwood para evaluar las necesidades se puede ver en el hecho de que en un momento fueron identificados para CSI debido a las altas tasas de suspensión. La administración trabajó con alumnos y personal para desarrollar prácticas de justicia restaurativa que permitieron a los alumnos permanecer en el plantel escolar y regresar a clases con un enfoque en la educación y no en ser removidos de la escuela. En 2019, la tasa de suspensión se redujo al 9.2%, moviendo el indicador de la interfaz de datos escolares a amarillo y alineando estrechamente con los promedios del Distrito. Con las medidas que se están tomando, esperamos ver el mismo tipo de mejora en los indicadores de tasas universitarias y vocacionales y graduación.

El Distrito ha apoyado a la escuela Redwood en el desarrollo de su plan CSI, proporcionando datos para la toma de decisiones, financiando personal adicional, proporcionando formación del personal en áreas de crecimiento identificadas por datos, formación de padres a través de la serie de educación para padres del Proyecto de Padres, co-organizando reuniones de aportes comunitarios, encuestando al personal, alumnos y familias, y apoyando la alineación del Plan Escolar de Redwood y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) con el CSI. Los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también han reforzado el trabajo que se está haciendo en Redwood.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito revisa periódicamente el plan CSI con Redwood, monitoreando su proceso. La finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la preparación universitaria y profesional y las tasas de graduación a través de la Interfaz de Datos Escolares del Estado de California se utilizarán para evaluar la eficacia.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Si bien la involucración de las partes involucradas de este año en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Actualización Anual se logró en un plazo más corto de lo habitual, nos complace que todavía pudimos completar un proceso de involucración exhaustivo. Por favor, lea a través de lo siguiente para entender nuestro proceso de involucración.

Vista Previa Anual de la Actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

El 26 de febrero de 2020, el personal presentó un borrador de la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019-20 en una reunión del Consejo de Distrito. El objetivo era dar a las partes involucradas una mirada temprana a la actualización y que no trataran de absorberla por primera vez con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-21. Menos de un mes después, no podíamos salir de la casa y la actualización anual del ciclo escolar 2019-20 fue pospuesta para acompañar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-22. Si bien algunas de las indicaciones cambiaron, la esencia de los datos de actualización siguió siendo la misma, lo que dio a las partes involucradas una mirada muy temprana a la actualización anual. Este primer vistazo a la Actualización Anual del ciclo escolar 2019-20 también proporcionó una nueva mirada a nuestros resultados estudiantiles más recientes, apoyando mucho a los alumnos durante la pandemia, y nuestras metas y medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-22.

Encuestas para Padres, Personal y Alumnos:

Los padres, los alumnos y el personal fueron encuestados para obtener información sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-24 y lo que se necesitaba para ayudar a los alumnos a regresar con éxito a la escuela y recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje. Las encuestas estaban disponibles tanto en inglés como en español y podían realizarse a través de una computadora, tableta o teléfono. Las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suelen estar abiertas durante un mes, pero debido a la línea de tiempo acortada de este año, estuvieron abiertas durante 18 días. Se realizaron intensos esfuerzos para alentar a las partes involucradas a completar las encuestas. Los recordatorios y el apoyo en inglés y español y salieron a través de correos electrónicos, mensajes de texto, contactos de coordinadores de padres y una línea directa de apoyo. Las encuestas estuvieron abiertas desde el 1 de febrero de 2021 hasta el 19 de febrero de 2021, y se completaron con:

* 4,254 alumnos

* 582 miembros del personal

* 3,829 padres/tutores

De las 3,289 encuestas entre padres y tutores realizadas, 3,402 se completaron en inglés y 427 en español.

Reuniones de Involucración Comunitaria:

En la noche del 22 de febrero de 2021, el Distrito y los sitios organizaron una Noche de Involucración Comunitaria para cada una de las escuelas del Distrito. Participando a través de “Zoom”, cada evento de involucración de la comunidad tenía más de 35 participantes, y presentes en cada evento de compromiso estaban empleados clasificados, empleados certificados, administradores, miembros de la comunidad, miembros del consejo y alumnos. Los materiales para las sugerencias se proporcionaron en español e inglés y los traductores estaban disponibles en cada evento. Después de una breve presentación sobre los datos del Distrito y los objetivos de gobierno, las escuelas se dividieron en reuniones específicas del sitio para obtener información de las partes involucradas sobre los datos y metas del distrito. Las reuniones se produjeron a través de “Zoom” en los siguientes sitios:

- * Preparatoria Carlmont
- * Academia de East Palo Alto
- * Escuela Preparatoria Menlo-Atherton
- * Escuela Preparatoria Redwood
- * Escuela Preparatoria Sequoia
- * Academia TIDE
- * Escuela Preparatoria Woodside

Consejos de partes involucradas y sugerencias en línea:

Además de reunir amplias aportaciones de nuestros padres, alumnos y electores del personal, el Distrito trabajó específicamente con grupos de liderazgo para obtener comentarios más profundos para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los administradores del sitio ejecutaron los eventos de involucración de la comunidad para sus sitios y dieron aportaciones durante las reuniones administrativas del distrito. Los directores también participaron en sus consejos del sitio escolar y reuniones del Consejo Escolar de Toma de Decisiones Compartidas, que están compuestas por padres de familia, alumnos, maestros, personal escolar donde se recogieron las aportaciones. Como parte del proceso de creación del Plan Escolar, los sitios alinean sus metas escolares con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. Durante este proceso, ambos conjuntos de objetivos se informan mutuamente. La aprobación final de los Planes Escolares por parte del Consejo del Sitio Escolar se produce una vez que los Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) han dado aportaciones sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la han utilizado para informar sus objetivos del sitio. Los autores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se reunieron con la Unidad de Negociación Certificada, la Asociación de Maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SDTA, por sus siglas en inglés) para recoger sus sugerencias para los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las medidas correspondientes. Miembros de la dirección de la SDTA de cada uno de los sitios del Distrito estuvieron en la reunión. El liderazgo para el capítulo del Distrito de la Federación Americana de Empleados Estatales y Federales (AFSCME, por sus siglas en inglés) también obtuvo aportes de su liderazgo y dio aportaciones sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo de Equidad y Diversidad del Distrito no existió durante nuestro último ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), por lo que este año se unieron a la lista de grupos de liderazgo que dieron aportes. En marzo, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), recibió una visión general del cronograma del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), similar al presentado al Consejo. En su reunión de mayo, una vez que el proyecto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue traducido al español, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revisó el plan y dio aportaciones al Superintendente que asistió a la reunión. Los grupos asesores de alumnos y padres también dieron aportaciones al Superintendente en las reuniones de mayo

que organizó con ellos. El borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), tanto en inglés como en español, fue publicado en el sitio web del Distrito durante un mes y medio, junto con un enlace para dejar comentarios adicionales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y hacer preguntas. El superintendente respondió a todas las preguntas recibidas. Lo que sigue son las fechas de las actividades anteriores:

- * 9 de marzo de 2021, y 16 de marzo de 2020 - Administradores del Sitio
- * 11 de marzo de 2021 - Federación Americana de Empleados Estatales y Federales
- * 11 de marzo de 2021 - Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (objetivos y cronograma)
- * 16 de marzo de 2021 - Consejo de Equidad y Diversidad
- * 22 de marzo de 2021 - Asociación de Maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia
- * 24 de abril - junio 2021 - Sugerencias en línea
- * 10 de mayo de 2021 – Consejo de Sitio Escolar de Carlmont/SDMC
- * 11 de mayo de 2021 – Consejo de Sitio Escolar de TIDE/SDMC
- * 13 de mayo de 2021 - Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (borrador Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))
- * 19 de mayo de 2021 - Consejo del Sitio escolar de Redwood/SDMC
- * 20 de mayo de 2021 - Consejo del Sitio Escolar de Menlo-Atherton/SDMC
- * 20 de mayo de 2021 - Consejo del Sitio Escolar de Sequoia/SDMC
- * 21 de mayo de 2021 - Consejo Asesor estudiantil
- * 24 de mayo de 2021 - Consejo Asesor de Padres
- * 24 de mayo de 2021 – Consejo de Sitio Escolar de Woodside/SDMC
- * 27 de mayo de 2021 – Consejo de Sitio Escolar de East Palo Alto Academy/SDMC

Presentaciones del Consejo:

Desde el desarrollo de las preguntas de la encuesta hasta la aprobación del proyecto final, el Consejo Directivo y cualquier persona en la reunión del Consejo ha recibido actualizaciones periódicas sobre el proceso y los progresos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las fechas de presentaciones y sesiones de estudio son las siguientes:

- * 27 de enero de 2021 – Cronograma del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- * 24 de febrero de 2021 - Involucración comunitaria y resultados de la encuesta
- * 24 de marzo de 2021 - Objetivos propuestos por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y elementos de acción correspondientes
- * 28 de abril de 2021 - Presentación del Borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Consejo
- * 26 de mayo de 2021 - Sesión de Estudio del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por parte del Consejo
- * 9 de junio de 2021 - Audiencia Pública del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Primera Lectura del Consejo
- * 23 de junio de 2021 - Proyecto final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobado por el Consejo

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Nos complace que, en todos los grupos de partes involucradas, haya algunos temas muy comunes en las áreas de crecimiento. Los alumnos y sus padres estaban más preocupados por poder hacerlo bien en el aprendizaje a distancia en matemáticas, ciencias e inglés. Ambos grupos enumeraron estas tres asignaturas como las áreas en las que sentían que los alumnos eran más propensos a necesitar refuerzos cuando se reanudó la instrucción en persona y ambos grupos enumeraron las asignaturas en el mismo orden de preocupación. El personal respondió abrumadoramente que su mayor necesidad de ayudar a los alumnos a recuperarse de la pérdida de aprendizaje era el tiempo de colaboración. Los apoyos de salud mental y bienestar fueron clasificados como las principales necesidades estudiantiles por el personal, los padres y los alumnos. Estas dos categorías de apoyo forman parte de la lista de los cuatro primeros para cada uno de los grupos de partes involucradas. Otro punto en común era la falta de comprensión sobre las opciones de las escuelas pequeñas. Mientras que el personal se sentía más informado sobre las pequeñas escuelas del Distrito, las dos opciones de escuelas pequeñas disponibles para los alumnos de primer año entrantes recibieron un percentil de 27.7% o menos a la solicitud: "Al decidir dónde iría mi alumno a la escuela preparatoria, me informaron sobre las siguientes escuelas pequeñas y programas alternativos del Distrito". En todos los grupos de partes involucradas, seguir proporcionando dispositivos con proporción de uno a uno para todos los alumnos e Internet para aquellos que lo necesitan era importante (particularmente nuestros grupos de alumnos sin duplicar). Los grupos vieron esto como clave para ayudar a cerrar la brecha de equidad del Distrito. El Consejo de Equidad y Diversidad, el SDTA y AFSCME expresaron su deseo de que la demografía del personal del Distrito reflejara las de su demografía estudiantil, particularmente en el liderazgo. La Preparatoria Redwood expresó el deseo de que un trayecto de cursos A-G aprobados por la Universidad de California esté disponible para los alumnos en su sitio a través de ofertas de cursos únicas que cumplan con los requisitos de la universidad, así como apoyo para sus trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Hubo entusiasmo entre muchos administradores para agregar un director auxiliar adicional a cada uno de los sitios integrales, y la preocupación de algunos grupos de maestros que ya habíamos añadido al número de administradores de distrito.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

La influencia de las sugerencias de las partes involucradas se puede ver en todo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Objetivo 1, Medida 1 incluye el trabajo que se debe hacer en las áreas de matemáticas, ciencias e inglés para apoyar a los alumnos en estas áreas temáticas, ya que los padres y alumnos los nombraron sus mayores áreas de preocupación con respecto a la posible pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia. Partes de varias medidas de formación del personal bajo el Objetivo 1 también apoyan la contribución de los maestros que enumeraron la necesidad de tiempo de colaboración para ayudar a los alumnos a recuperarse, ya que incluyen tiempo para la colaboración. También estamos buscando otras estructuras que podríamos optimizar para proporcionar más tiempo de colaboración para el personal. El Objetivo 3 es en respuesta a las aportaciones de alumnos, padres y personal que clasificó los apoyos de salud mental y bienestar como una de nuestras principales necesidades. Las medidas dentro de este objetivo incluyen el diseño e implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles para alumnos de todo el distrito con un enfoque específico en la integración de servicios dentro y fuera del distrito para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Muchas partes involucradas expresaron más opciones para los alumnos y la falta de comprensión de las que existen, contribuyendo a la creación del Objetivo 4, Medida 5, que será un plan estratégico que es una visión general integral de nuestros programas alternativos actuales y lo que podríamos agregar para redondear nuestras ofertas. Esta acción también apoya las sugerencias de la comunidad sobre el deseo de continuar con las opciones de aprendizaje en línea. Todos los grupos de partes involucradas creían que la provisión de dispositivos uno a uno era una práctica COVID

que debía continuar más allá. Todos los grupos consideraron que la provisión de esta tecnología era clave para ayudar a cerrar la brecha de logros.

Objetivo 5, Medida 3 continúa la provisión de dispositivo uno a uno y el Objetivo 5, Medida 4 continúa proporcionando conectividad para grupos de alumnos sin duplicar. Las sugerencias de las partes involucradas de que la demografía del Distrito, particularmente en el liderazgo, refleja la demografía de los alumnos se captura en el Objetivo 2, Medida 2 donde se recomienda un Director de Equidad y Diversidad. Objetivo 4, Medidas 4 y 5 son una respuesta a la aportación sobre un trayecto de cursos A-G aprobados por la Universidad de California y el apoyo continuo de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la escuela Redwood.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	El Distrito fortalecerá la instrucción de calidad mejorando la involucración, el rigor y la preparación para las responsabilidades universitarias, profesionales, adultas y cívicas para todos los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito SUHSD ha establecido este objetivo para que la instrucción en el salón de clases y los resultados para los alumnos de las escuelas del Distrito estén alineados con las metas de aprendizaje descritas en las Normas Básicas del Estado, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación, Marco de Historia de California-Ciencias Sociales, Marco de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los datos de evaluación estatales y locales sugieren que la mayor área de desafío de los alumnos en todas las áreas temáticas son elementos escritos a una mayor profundidad de nivel de conocimiento, lo que sugiere que se necesita un enfoque en niveles más altos de rigor cognitivo. Además, hay disparidades significativas en el logro entre las puntuaciones generales de los alumnos en estas evaluaciones y las de los estudiantes del inglés y alumnos con desventaja socioeconómica. También nos esforzamos por cerrar las brechas de oportunidades en la finalización del curso A-G y los cursos de matemáticas y ciencias de nivel superior a través de esfuerzos para asegurar una instrucción rigurosa y atractiva, alineada con las normas, así como un enfoque en la relevancia de la educación superior. La necesidad de mejorar la involucración de los alumnos se ve reforzada aún más por los resultados de la encuesta Panorama, que indican que los alumnos del distrito SUHSD encuentran sus clases menos atractivas que los compañeros en edad escolar de preparatoria. Este objetivo también se alinea con estas prioridades estatales: Prioridad 2: Implementación de normas estatales, Prioridad 4: Logro del alumno y Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones estatales (SBAC, CAST)	18-19 Calificaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (el año más reciente para el que tenemos				Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 75% cumplen o superan Matemáticas: 62% cumplen o superan

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>calificaciones de SBAC: Artes Lingüísticas en inglés: 69.81% cumplió/superó las normas Matemáticas: 52.34% cumplió/superó las normas</p>				
<p>Datos demográficos de subgrupos para evaluaciones estatales (SBAC, CAST) y evaluaciones locales (Evaluación Integral Provisional, evaluaciones de puntos de referencia de matemáticas)</p>	<p>18-19 Calificaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): El 6.74% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas; El 3.66% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas.</p> <p>El 42.6% de los alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en ELA; El 19% de los alumnos en desventaja socioeconómica</p>				<p>Aumento del 20% en tres años</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	cumplieron o superaron las normas				
Tasas de finalización de cursos A-G por grupo demográfico	Finalización de Cursos A-G por parte de la Clase de 2020: Total: 64.8% afroamericanos: 49% latinos/as: 44.6% isleños del Pacífico: 33.3%				Estrecha brecha entre grupos en un 25% en tres años
Resultados de la encuesta Panorama para la involucración de los alumnos	56%				65%
Evaluaciones locales (Evaluación Integral Provisional, evaluaciones de puntos de referencia matemáticos)	20-21 Calificaciones de las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICAs, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 9/10 - 59.7% correcto; 11/12 - 55.3% Matemáticas: 9/10 - 40% correcto; 11/12 - 45% correcto				Aumento del 20% en tres años

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Involucración de los maestros en la Construcción de Institutos de Significado.	55% del personal actual				75% del personal
Finalización del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por parte de los alumnos.	6%				11%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Currículo alineado a las normas	<p>El Distrito SUHSD continuará seleccionando, creando y apoyando la implementación de materiales curriculares alineados con las Normas Básicas, Marco de Historia de California/Ciencias Sociales, Normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación y currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) alineado a las normas.</p> <p>En el área de las matemáticas, continuaremos invirtiendo en una iniciativa matemática lanzada en enero de 2019, diseñada para alinear la instrucción con la definición equilibrada de rigor matemático bajo las Normas Básicas, y para crear cursos estudiantiles más heterogéneos. En concreto, proporcionaremos formación profesional y capacitación en clase para Maestros de Álgebra 1 y Geometría; poner a prueba un curso de Álgebra 2 alineado con enfoques instructivos de la Iniciativa matemática; y apoyar el curso piloto de datos de ciencia. También mediremos los progresos utilizando puntos de referencia específicos del curso y evaluaciones integrales provisionales anuales. Contamos con el apoyo de dos grupos</p>	\$692,740.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>asesores en nuestra iniciativa matemática. Un sitio también lanzará un curso de datos de ciencia, que proporcionará mayores oportunidades para rutas de cursos rigurosas y relevantes para más alumnos.</p> <p>En Artes Lingüísticas en inglés, llevaremos a cabo el programa de lectura de auto-estudio para medir y mejorar la eficacia de nuestro sistema de intervención de lectura. En el área del currículo del curso de inglés, finalizaremos un proceso de desarrollo curricular de varios años a través de la creación de unidades independientes del texto. Los equipos de cursos de inglés también recibirán apoyo para analizar los datos de las evaluaciones de fin de unidad para las unidades de instrucción alineadas con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Continuaremos apoyando la implementación de un plan de estudios alineado con las Normas de Ciencias de Próxima Generación, explorando una adopción de libros de texto. En ausencia de textos publicados alineados con las normas de calidad, continuaremos la colaboración del equipo del curso, incluyendo oportunidades estructuradas como el Proyecto de Alineación a NGSS de Stanford (SNAP, por sus siglas en inglés). También apoyaremos la implementación de materiales curriculares de código abierto, incluidos los de Innovación de Ciencias de Próxima Generación.</p> <p>En el área de estudios sociales, estamos cambiando el trayecto del curso para los alumnos con el fin de ofrecer cursos con mayor relevancia y alineación al Marco CA-HSS. Lanzaremos un nuevo curso de Estudios Étnicos de noveno año, proporcionando oportunidades de formación profesional para los maestros de Estudios Étnicos. También invertiremos en la renovación del currículo de Estudios Mundiales de décimo año, un curso que se había impartido anteriormente durante tres trimestres a nivel de primer año.</p> <p>Para el Desarrollo del Idioma inglés, implementaremos una adopción de libros de texto en los niveles ELD 1 y 2, alineando con un alcance y una secuencia desarrollados a partir del Marco DE ELA/ELD de CA.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>También desarrollaremos unidades curriculares en el nivel ELD 3 que continúan proporcionando un fuerte apoyo para el Desarrollo del Idioma inglés Designado, así como la instrucción en las normas principales de ELA. Adoptaremos e implementaremos un Plan Maestro para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) actualizado que incluya un enfoque en el currículo, evaluación, formación profesional, trayectos del curso y servicios estudiantiles para estudiantes de inglés.</p> <p>En Educación de Carrera Técnica, el Distrito continuará construyendo nuestros trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en alineación con los 11 elementos de los programas CTE de alta calidad, incluyendo el plan de estudios alineado con las normas.</p> <p>Continuaremos administrando y analizando los resultados provisionales de la evaluación integral en lectoescritura y matemáticas. Proporcionar formación profesional a los maestros en áreas de necesidad identificadas en los resultados de la evaluación.</p> <p>También continuaremos con los Consejos de Área temática en las áreas temáticas básicas, así como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), VPA, Idiomas del Mundo, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y Educación Física.</p>		
2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases	El Distrito SUHSD continuará proporcionando un sólido conjunto de ofertas de formación profesional a lo largo de la Semana de Orientación de Agosto, El Instituto de junio, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la tarde, dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal, y capacitaciones de días de instrucción limitada. También proporcionaremos apoyo individual, de equipo de curso y al departamento de capacitación. Para ello, seguiremos financiando capacitadores de instrucción (5.2 FTE), un Coordinador de Desarrollo	\$1,514,620.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura, y un Coordinador de Tecnología e Innovación.</p> <p>Además de proporcionar formación profesional y capacitación sobre estrategias educativas basadas en la investigación relacionadas con el rigor y las interacciones de calidad de los alumnos para un aprendizaje más profundo, ofreceremos estas oportunidades de formación profesional: Educador Digital y Academias de Aprendizaje Mixto; Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la diferenciación, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje; prácticas informadas sobre traumas, mentalidad de crecimiento, competencia cultural, prácticas de calificación equitativas y programas alternativos enfocados en oportunidades de educación superior y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Ampliaremos la capacidad de liderazgo educativo del sitio con el fin de apoyar la implementación en el salón de clases de los turnos de instrucción específicos, incluyendo la realización de Rondas de Instrucción. Para lograr esto, los grandes sitios tradicionales contratarán a un miembro adicional del personal administrativo.</p>		
3	Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado	<p>El Distrito SUHSD está en curso con la formación de todos los maestros en el área de estrategias integradas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Continuaremos ampliando la capacitación y la implementación de estrategias integradas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Para ello, continuaremos financiando el capacitador de instrucción de CM, ampliando la involucración del Instituto CM en departamentos adicionales y ofreciendo institutos CM para el personal nuevo en el distrito. Además, apoyaremos la implementación en el salón de clases de estrategias integradas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el salón de clases a través de los siguientes esfuerzos: cohortes de apoyo a la implementación,</p>	\$301,499.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		ciclos individuales de capacitación, rondas de instrucción, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar y estudios de lecciones modelo. Además, ampliaremos la capacidad de liderazgo aumentando el número de maestros y aprendices líderes certificados por CM secundarios.		
4	Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado			

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre cómo esta meta fue realizada en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre la práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	El Distrito reconoce que la equidad es un comportamiento y creemos en satisfacer las necesidades de los alumnos individuales. Nos comprometemos a identificar y diseñar sistemas que permitan a todos los alumnos tener éxito mediante la superación de prácticas institucionales e instructivos que perpetúan las desigualdades en los resultados estudiantiles. Este objetivo también se alinea con la prioridad 2 del estado: Acceso al Curso.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito SUHSD ha desarrollado este objetivo por las siguientes razones:

Ha habido una brecha de equidad persistente en los resultados estudiantiles al comparar a los alumnos en varios subgrupos a nivel distrital. En particular, los alumnos que son estudiantes del inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y/o personas indigentes tienen menos probabilidades de graduarse y cumplir con los requisitos de cursos A-G que demuestran la preparación para oportunidades de educación superior. Por ejemplo, la brecha de equidad en las tasas de graduación de la Clase de 2020 entre los alumnos que son Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y no EL, es del 30% (no Estudiantes del inglés en 93% y Estudiantes del inglés en 63%, y la brecha en los graduados que cumplen con los cursos A-G es de 54% (no Estudiantes del inglés está en 74% mientras que Estudiantes del inglés está en 22%). Del mismo modo, la brecha de equidad es del 20% entre los graduados en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y no SED en la Clase de 2020 (96% para los no SED y 76% para SED), y las tasas de finalización de cursos A-G de esos graduados muestran una brecha del 39% (81% para los no SED, 42% para SED).

Además, tras una revisión interna de los reflejos de las oportunidades para los alumnos y el personal del BIPOC, había pruebas que demuestran una desalineación entre la representación demográfica racial en el personal en comparación con la población estudiantil. Esto condujo a la creación del Consejo de Equidad y Diversidad, que continúa proporcionando recomendaciones para las medidas distritales centradas en mejorar la representación demográfica en el personal, así como la promoción de los alumnos BIPOC.

El Distrito SUHSD ha tenido la suerte de participar en la investigación con “Stanford Sequoia Collaborative”, Socios para la Educación de California y el Centro para los Jóvenes y sus Comunidades John W. Gardner. En nuestro trabajo colaborativo con estas organizaciones, hemos sido capaces de llevar a cabo investigaciones sobre patrones de toma de cursos dentro de las escuelas preparatorias y examinar más profundamente cómo los patrones de toma de cursos afectan los resultados de los alumnos. Los resultados preliminares de la investigación sobre los patrones de toma de cursos sugieren una subrepresentación de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) matriculados en cursos A-G desde el principio. Como tal, hemos comenzado a cambiar nuestras políticas de colocación de noveno año en prácticas más equitativas que permitan que más alumnos se inscriban en dichos cursos. Y hemos estado trabajando en la actualización de nuestro plan maestro para Estudiantes del Inglés para examinar detenidamente nuestros objetivos.

Además, nuestra escuela fue identificada en una revisión por Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) para tener una representación desproporcionada de los alumnos con discapacidades por raza o etnia por discapacidad, a saber, los alumnos afroamericanos elegibles bajo Otros Impedimentos para la Salud. Hemos estado trabajando en revelar las causas

fundamentales subyacentes de esta desproporcionalidad e iniciamos el proceso de identificación de un grupo focal de alumnos para rastrear y monitorear con el tiempo.

Por último, dada la experiencia del año pasado de aprendizaje a distancia debido a la pandemia, los padres, los alumnos y el personal consideraron que es imperativo que el distrito continúe proporcionando dispositivos electrónicos con proporción de uno a uno y puntos de acceso inalámbrico, cohortes de apoyo académico para los alumnos, y aumentar los trayectos de cursos A-G en nuestra escuela preparatoria alternativa – Preparatoria Redwood.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de los alumnos que son estudiantes del inglés	El 63% de los alumnos que son estudiantes del inglés de la cohorte Clase de 2020 (252 de 400) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años				El 73% de los alumnos que son estudiantes del inglés en la cohorte Clase de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años
Tasa de finalización del curso A-G de graduados que son estudiantes del inglés	El 22% de los graduados que son estudiantes del inglés en la cohorte Clase de 2020 (55 de 252) cumplieron con los requisitos de cursos A-G				El 32% de los graduados que son estudiantes del inglés en la cohorte Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G
Tasa de Graduación de Alumnos con Discapacidades	El 65% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Clase de 2020 (185 de 283) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.				El 75% de los alumnos con discapacidades en la cohorte Clase de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de finalización del curso A-G de graduados que son alumnos con discapacidades	El 22% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Clase de 2020 (40 de 185) cumplieron con los requisitos de cursos A-G				El 32% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G
Tasa de graduación de alumnos que experimentan indigencia	El 61% de los alumnos que experimentaron Indigencia de la cohorte Clase de 2020 (20 de 33) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.				El 71% de los alumnos que están experimentando indigencia de la cohorte Clase de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.
Tasa de Finalización del Curso A-G de graduados que son alumnos que experimentan Indigencia	El 20% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en la cohorte de Clase 2020 (4 de cada 20) cumplieron con los requisitos de cursos A-G				El 30% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en cohorte de Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G
Tasa de graduación de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal	El 39% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte de Clase de 2020 (5 de 13) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.				El 49% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte de Clase de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de finalización del curso A-G de los graduados que son jóvenes de crianza temporal	El 20% de los graduados que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte de Clase de 2020 (1 de cada 5) cumplieron con los requisitos de cursos A-G				El 30% de los graduados que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte de Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G
Tasa de graduación de los alumnos que están en desventaja socioeconómica	El 76% de los alumnos que están en desventaja socioeconómica de la cohorte Clase de 2020 (742 de 980) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años				El 81% de los alumnos en desventaja socioeconómica en la cohorte Clase de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.
Tasa de finalización del curso A-G de graduados que están en desventaja socioeconómica	El 42% de los graduados que están en desventaja socioeconómica en la cohorte Clase de 2020 cumplieron con los requisitos de cursos A-G (315 de 742)				El 52% de los graduados que están en Desventaja Socioeconómica en la cohorte de Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G,
Identificación de la desproporcionalidad para alumnos con discapacidad en cualquier subgrupo étnico.	En 2019-20, el Distrito SUHSD fue identificado por desproporcionalidad, basado en alumnos afroamericanos con Otros Deterioros de la Salud (OHI, por sus siglas en inglés)				El Distrito no será identificado por desproporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	En 2020-21, el Distrito SUHSD fue identificado por desproporcionalidad, basado en alumnos hispanos con una Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD, por sus siglas en inglés)				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G aprobados por la Universidad de California, necesarios para cumplir con los trayectos universitarios y profesionales.	<p>El Distrito SUHSD ha comenzado a ajustar las ofertas de cursos de noveno año en matemáticas en los últimos dos años para eliminar los cursos que no cuentan para los requisitos de cursos A-G. A partir del año escolar 2021-22, el programa de matemáticas no ofrecerá ningún curso inferior al Álgebra 1 en todo el distrito. Anticipamos que este cambio de política ayudará a más alumnos a llegar a cursos A-G, en particular alumnos que son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, alumnos con discapacidades y socio-económicamente desfavorecidos, que han estado sobre representados en los cursos previos de matemáticas no A-G (por ejemplo, Preparación para Álgebra).</p> <p>Las políticas de colocación de matemáticas eliminaron la barrera de una prueba de colocación para realizar un seguimiento de los alumnos en clases de matemáticas de nivel inferior y en su lugar el Consejo votó a favor de aprobar la inscripción en el curso de matemáticas de 8º año como requisito previo para el próximo curso. Además, se diseñó y pilotó un nuevo instrumento en 2020-21 para medir la preparación de los alumnos para la Iniciativa de Matemáticas</p>	\$1,937,721.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>de Sequoia. Si bien la iniciativa matemática ha cambiado el enfoque tanto del currículo como de la evaluación, uno de los principales objetivos de esta iniciativa es proporcionar más oportunidades para que los alumnos tomen cursos de matemáticas que cumplan con los requisitos de A-G, y así ayudarles a estar más listos para experiencias de educación superior.</p> <p>Además, hemos continuado perfeccionando cursos A-G aprobados por la Universidad de California para todos los alumnos de primer año y considerar la elección de los alumnos en la ciencia de 9º año. Por ejemplo, los alumnos de algunas escuelas pueden tomar biología o física en el primer año. Continuaremos llevando a cabo investigaciones de trayectorias estudiantiles con la Colaboración Stanford Sequoia en Estudiantes del inglés y En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), así como patrones de toma de cursos. Esperamos que nuestros esfuerzos ayuden a aumentar las oportunidades de los alumnos para participar en programas especiales (por ejemplo, AVID, Middle College, My Brother's Keeper, UC A-G. Además, continuaremos analizando la Iniciativa matemática con una lente para examinar la finalización del curso para cumplir con los requisitos de cursos A-G. Como tal, continuaremos explorando trayectos para los alumnos que son deficientes en crédito para llegar a la graduación de la escuela preparatoria</p> <p>Por último, planeamos buscar más transparencia de los datos en torno a las brechas de equidad y la presentación de informes anuales al Consejo para las medidas/recomendaciones. Esto incluye la posibilidad de adoptar una nueva plataforma de datos para ayudar a los administradores y maestros de todos los sitios a utilizar los datos de manera más eficaz en su trabajo diario. Crear una interfaz de datos escolares local que sea visual, dinámica y reflejo preciso del tipo de datos de equidad que es importante para nosotros y nos ayude a avanzar hacia el cumplimiento de estos objetivos.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2	Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción primaria para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.	<p>El Distrito SUHSD continuará el Consejo de Equidad y Diversidad a nivel distrital y está trabajando para asegurar que cada sitio escolar tenga su propio consejo enfocado en las necesidades de los alumnos.</p> <p>El Distrito SUHSD está examinando las funciones y responsabilidades laborales actuales y futuras que se centran en la equidad y el apoyo a las necesidades de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y BIPOC (por ejemplo, rol satelital en cada plantel escolar, IVP o AVP, Coordinador de Equidad del Sitio Escolar). El distrito ha comenzado a redactar un nuevo puesto para contratar a un Director de Diversidad y Equidad, y estamos mirando más de cerca las funciones y responsabilidades del Maestro de Recursos Bilingües en apoyo del progreso estudiantil de los Estudiantes del inglés. Esto también incluye la contratación y retención de personal clasificado, certificado y la gestión con una lente hacia la equidad (por ejemplo, Developing Own Own, BIPOC Affinity Group)</p> <p>El Distrito SUHSD llevará a cabo estrategias de acercamiento e involucración más personalizadas para nuestras comunidades subrepresentadas (por ejemplo, asociaciones comunitarias, procesos de sistematización, "School Messenger" para células estudiantiles, etc.)</p> <p>El Distrito SUHSD adoptó los Estudios Étnicos como requisito de graduación y planea implementar este plan de estudios ya en 2021-22 para la Clase de 2025.</p>	\$275,000.00	
3	Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito	El Distrito SUHSD continuará diseñando un Centro de Bienvenida para Recién Llegados y considerará ampliar este centro a jóvenes indigentes y de crianza.	\$91,316.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.	<p>El Distrito SUHSD revisará, rastreará e implementará los requisitos de graduación modificados apropiados para los alumnos de crianza temporal/Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplan con la elegibilidad basada en los proyectos de ley actuales de la Asamblea (AB2121/AB167).</p> <p>Los sitios trabajarán en colaboración con el distrito SUSHD para proporcionar una gestión adicional de casos para apoyar a todos los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>El Distrito SUHSD está buscando aumentar los trayectos de cursos A-G para los alumnos que hablan español ofreciendo cursos de idiomas primarios para los recién llegados y construir conocimiento en español a través de los sitios del distrito.</p> <p>El Distrito SUHSD está trabajando para abordar las necesidades de los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que llegan tarde con educación interrumpida (por ejemplo, colocación del curso, apoyo en lectoescritura).</p>		
4	Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos para alumnos con discapacidades	<p>El Distrito colaborará con las escuelas secundarias afluentes en el proceso de matriculación para la escuela preparatoria (por ejemplo, la disponibilidad de colocaciones terapéuticas de la escuela secundaria).</p> <p>El Distrito SUHSD mejorará el seguimiento de datos con SMCOE para verificar la transferencia de datos de SEIS a SUHSD.</p> <p>El Distrito SUHSD examinará el Proceso Anual de Verificación de Direcciones.</p> <p>El Distrito SUHSD examinará un Distrito ejecutar el Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés) terapéutico en lugar de la colocación de ESY de escuela secundaria no pública.</p>	\$123,054.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>El Distrito SUHSD ofrecerá capacitación de apoyo al comportamiento para el personal actual de SCIA con el fin de prevenir la colocación de NPS debido a un trastorno de conducta.</p> <p>El Distrito SUHSD aumentará las opciones del programa distrital para los alumnos actualmente colocados en NPS como Satellite y Satellite Plus.</p> <p>El Distrito SUHSD colaborará con la educación general en el aumento de los esfuerzos de búsqueda de niños para los alumnos de educación general colocados en colocaciones residenciales unilaterales.</p> <p>El Distrito SUHSD participará en Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) con un plan totalmente aprobado por el estado y el consejo para abordar la inequidad.</p> <p>El Distrito SUHSD reducirá la desproporcionalidad de los alumnos afroamericanos que están siendo identificados por Otros Deterioros de la Salud.</p>		
5	Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos para alumnos con discapacidades			

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito se asegurará del bienestar de los alumnos y que los alumnos reciban apoyo académico, conductual y socioemocional apropiado, incluyendo la implementación completa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios del Distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo sigue siendo un foco del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito en apoyo de las prioridades estatales #5: la involucración de los alumnos y #6: el clima escolar. Como resultado de medidas anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las tasas de suspensión y expulsión del distrito han disminuido significativamente en los últimos años. En apoyo de este trabajo en curso para seguir priorizando la involucración de los alumnos y el clima escolar positivo en general, el objetivo se ha desarrollado para centrarse en las estructuras integradas con un modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) altamente eficaz y eficiente. Esto incluye proporcionar intervenciones escalonadas, directamente vinculadas a las necesidades de los alumnos, en todos los ámbitos del aprendizaje académico, conductual y socioemocional (SEL). A medida que los alumnos continúan sintiéndose estresados, aburridos, frustrados y desmotivados (Sondeo Estudiantil Panorama, primavera 2020), este objetivo será integral para abordar todas las necesidades de los alumnos en todos los sitios escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Ausentismo Crónico	16.5% (DataQuest, 2019)				12%
Tasa de Graduación	86.7% (Interfaz de Datos Escolares de California, 2019)				92%
Tasa de suspensión	3.8% (DataQuest, 2020)				2.5%
Tasa de expulsión	0.0% (DataQuest, 2020)				0.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de la encuesta sobre la Involucración y Seguridad Escolar	62% (9° año) y 52% (11° año) ("Conexión escolar" de CHKS, 2021); 76% (9° año) y 66% (11° año) ("Escuela percibida como muy segura o segura" de CHKS, 2021)				70% (9° año) y 60% (11° año) ("Conexión escolar" de CHKS, 2021); 85% (9° año) y 75% (11° año) ("Escuela percibida como muy segura o segura" de CHKS, 2021)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>El distrito facilitará el aprendizaje continuo de MTSS, la capacitación y la formación profesional e integrará el Sistema de Apoyo de Múltiples Dominios y Niveles (añadiendo carrera/universidad a los dominios ya establecidos de Aprendizaje Socioemocional, Comportamiento y Académico) para equipos de asesoramiento a nivel distrital. Este trabajo también incluirá alinear el alcance de los servicios de intervención escalonados de MTSS (y poner en práctica en cada sitio escolar), y alinear procesos consistentes para el acceso equitativo de los alumnos a los apoyos de intervención en cada sitio escolar.</p> <p>Establecido en 2020-21, el distrito continuará el Grupo de Trabajo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con medidas de acción e implementación, desarrollará SEL escalonado con principios rectores de involucración de la UDL, e incluirá apoyos para alumnos BIPOC y personal que lidia con traumas raciales. Con el fin de llevar a cabo la ejecución de este trabajo, se contratará personal de apoyo adicional (seis [6] Especialistas en Apoyo a la Salud Mental).</p>	\$1,345,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2	Eficacia de las intervenciones y la entrega del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Este distrito creará y proporcionará una detección universal efectiva en los dominios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Comportamiento y Académico dentro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El distrito implementará y ampliará los menús de intervención con estrategias confiables basadas en la investigación que coincidan con las necesidades de los alumnos en los niveles 1, 2 y 3. Todos los alumnos tendrán acceso equitativo a intervenciones escalonadas en todos los sitios escolares. El distrito continuará las asociaciones comunitarias para apoyar a los alumnos que regresan de la suspensión, prisión de menores, y aquellos que pueden estar en riesgo de suspensión. Además, el distrito continuará apoyando alternativas a la suspensión, el sistema de monitoreo y respuesta de asistencia en todo el distrito, y la prevención del suicidio y la neurociencia de la educación para las adicciones a todos los alumnos de noveno año.	\$614,684.00	No
3	Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	El distrito evaluará y ampliará las fuentes de datos para el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el Comportamiento y la Intervención Académica. Con el fin de alinear y utilizar aplicaciones de datos ya establecidas, el distrito evaluará e implementará el sistema de datos más eficaz y completo, y complementará según sea necesario. Esto permitirá la evaluación y el monitoreo constante de la eficacia de nuestros programas de intervención.	\$97,000.00	No
4	Integración de servicios para grupos estudiantiles sin duplicar	Para grupos estudiantiles sin duplicar (Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del inglés y Alumnos de Bajos Ingresos), el distrito proporcionará información de recursos comunitarios para padres y alumnos. Esto incluirá información como refugio y vivienda, alimentos, ropa, servicios de salud, recursos COVID, etc. Esta información se publicará en los recursos del distrito, se enviará por correo a casa y se proporcionará en los sitios escolares (en persona) en inglés y español. Además, el distrito proporcionará directamente recursos a	\$70,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>grupos estudiantiles sin duplicar (para incluir útiles escolares, transporte, ropa, salud e higiene, etc.).</p> <p>El distrito continuará centrándose en proporcionar comunicación colaborativa y proactiva con el fin de identificar las necesidades de salud, bienestar y educación de los alumnos y las familias, y coordinar los apoyos y servicios del distrito y la comunidad.</p> <p>El distrito proporcionará formación profesional sobre prácticas informadas sobre trauma a los maestros de alumnos (Con) Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ampliar la involucración de los estudiantes del inglés.</p>		
5	Integración de servicios para grupos estudiantiles sin duplicar			

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El Distrito apoyará y promoverá los resultados exitosos de los alumnos en las pequeñas escuelas y programas alternativos del Distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En los últimos años, el distrito ha aumentado el número de pequeñas escuelas en el distrito con la adquisición de EPAA como una escuela semi autónoma dependiente en 2015 y la creación de TIDE Academy en 2018. Parte del propósito de TIDE es hacer crecer la cartera de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito mediante el diseño de rutas de cursos claras para los alumnos que conducen a la finalización de un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Desde diseños de laboratorio, hasta contratación de personal y esfuerzos de articulación, los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) han sido un componente clave de TIDE desde el inicio del diseño de la escuela. Gran parte de este trabajo se está haciendo en conjunto con los institutos de educación superior locales, apoyando nuestro programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y proporcionando los próximos pasos para los alumnos después de la graduación de la escuela preparatoria. Además, bajo un nuevo liderazgo, la escuela preparatoria de educación alternativa, (Preparatoria Redwood) ha sido objeto de una reestructuración significativa para revisar su visión y misión con el fin de redefinir su perfil estudiantil. Estos cambios se reflejan en su plan de acción sexenal de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) recientemente completado. El distrito tiene tres escuelas semi autónomas independientes adicionales (la última añadida en 2020) que ahora requieren una mayor supervisión y contabilidad. La transición al aprendizaje 100% a distancia como resultado de la pandemia también hizo que el distrito aumentara su enfoque en qué programas alternativos están disponibles para sus alumnos y cómo se establecen y evalúan esos programas. Hay una necesidad en el distrito de proporcionar programas alternativos bien definidos para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos del distrito que pueden necesitar un entorno alternativo en lugar de asistir a una escuela preparatoria grande y tradicional. Esta meta se alinea con la Prioridad Estatal 3: Involucración de los Padres, ya que busca responder a las peticiones de los padres de familia de opciones académicas más diversas para sus alumnos y que no perdamos algunas de las prácticas no tradicionales que el aprendizaje a distancia nos enseñó fueron efectivas para el aprendizaje de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matriculación en TIDE	Niveles de año 9º y 10º				Matriculación completa de los niveles de año 9º a 12º

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) completados con éxito	Planes de acción actuales de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para EPAA, TIDE y Preparatoria Redwood				Visitas exitosas de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), para las tres pequeñas escuelas preparatorias
Satisfacción de los alumnos y los padres con la involucración alternativa del programa	Encuesta inicial en 2021 - 2022				Mantener un nivel de satisfacción de más del 80%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Visión, Currículo e Instrucción de TIDE Academy	Sobre la base de su plan de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), para la acreditación inicial, proporcionar apoyo continuo para TIDE Academy para continuar perfeccionando su visión y para finalizar el plan curricular e instructivo para todos los niveles de año.	\$35,000.00	No
2	Necesidades de las instalaciones de TIDE	Evaluar el impacto de las instalaciones actuales en TIDE Academy en el crecimiento de su programa de instrucción, incluyendo trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), durante los próximos tres a cinco años.	\$25,000.00	No
3	Apoyo a los planes de acción de la	Proporcionar apoyo enfocado para la Academia East Palo Alto y Preparatoria Redwood basado en el plan de acción de la Asociación	\$200,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), de la EPAA y Preparatoria Redwood	Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), de cada escuela con el fin de identificar los recursos necesarios para asegurar una finalización exitosa.		
4	Establecer Estabilidad Fiscal para los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Redwood	Identificar estrategias para estabilizar el flujo de financiación para la Preparatoria Redwood con el fin de mantener la viabilidad a largo plazo de los trayectos de educación de carrera técnica y proporcionar servicios de apoyo para sus alumnos.	\$100,000.00	No
5	Plan Estratégico de Educación Alternativa	Basado en una evaluación de las necesidades de los alumnos, desarrollar un plan estratégico integral para proporcionar oportunidades de educación alternativa en el distrito que incluya el papel continuo del aprendizaje a distancia como modelo de impartición de instrucciones y considerar más oportunidades del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos que buscan programas alternativos enfocados en carreras profesionales/técnicas.	\$10,000.00	No
6	Planificación Alternativa de Programas	Basado en una revisión de los resultados específicos de los alumnos, desarrollar planes de mejora a corto y largo plazo para cada programa alternativo en el distrito.	\$100,000.00	No
7	Escuelas Pequeñas y Catálogo de	Crear y mantener un catálogo descriptivo de escuelas pequeñas y programas alternativos que proporcionarán a los alumnos, padres y	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	Programas Alternativos	miembros de la comunidad una comprensión clara de la visión, misión y resultados estudiantiles previstos para cada escuela y programa.		
8	Escuelas Pequeñas y Catálogo de Programas Alternativos			

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Para mejorar la involucración de los alumnos, el Distrito ofrecerá instrucción en persona a los alumnos que deseen regresar tan pronto como sea posible basándose en prácticas innovadoras desarrolladas durante el aprendizaje a distancia.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En los últimos años, las encuestas estudiantiles han indicado que nuestra mayor área de crecimiento está en el área de la involucración estudiantil. La Pandemia del año pasado ha exacerbado el desafío de involucrar a los alumnos con el fin de mejorar los resultados de los alumnos. Sin embargo, la Pandemia también llamó a hacer las cosas de manera diferente y ha dado lugar a muchas prácticas positivas que deseamos continuar a medida que regresamos a la escuela lo antes posible. A medida que reunimos la aportación de la comunidad sobre lo que funcionó durante el aprendizaje a distancia, muchas de las estrategias que las partes involucradas esperaban que continuáramos eran nuevas prácticas de involucración de los alumnos. Además de llevar a los alumnos de vuelta a la escuela y optimizar la recuperación de crédito, este objetivo proporciona la tecnología para que todos los alumnos accedan a la amplia variedad de herramientas de enseñanza y aprendizaje de alta tecnología disponibles. Si bien el Distrito cumple regularmente con los requisitos estatales para las asignaciones correctas de los maestros y proporcionar a todos los alumnos materiales instructivos alineados con las normas, esta Prioridad Estatal 1: Requisitos básicos (Condiciones de Aprendizaje) de proporcionar personal calificado y materiales estudiantiles, esperamos agregar dispositivos con proporción de uno a uno e Internet donde sea necesario para ir más allá de esos materiales. Además, este objetivo incluye estudiar los datos sobre las mejores prácticas aprendidas durante la Pandemia y obtener más aportes de la comunidad sobre el calendario actual del curso y posibles cambios para enriquecer aún más la experiencia del alumno.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados Generales de la Encuesta de Involucración Estudiantil	56% actualmente encuentra que la escuela es interactiva				65%
Resultados de la encuesta de involucración estudiantil de alumnos En Desventaja	56% actualmente encuentra que la escuela es interactiva				65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)					
Resultados de la encuesta de involucración estudiantil de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	60% actualmente encuentra que la escuela es interactiva				69%
Resultados de la Encuesta de Involucración Estudiantil para los Jóvenes de Crianza Temporal	50% actualmente encuentra que la escuela es interactiva				59%
% de maestros debidamente asignados.	100%				100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Programa de Mejoramiento de verano	El Distrito tomará prácticas innovadoras desarrolladas durante el aprendizaje a distancia para ayudar a servir a más alumnos durante el verano. Además de aumentar las ofertas en el sitio escolar para incluir más alumnos, se ofrecerán cursos en línea para las calificaciones de Ds ganados en clases de cursos A-G y oportunidades de enriquecimiento a alumnos a los que tradicionalmente no hemos podido servir durante el verano. Se proporcionará un año escolar prolongado con educación informática para los servicios DIS a los alumnos de educación especial que califican.	\$1,165,069.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Programa de Enriquecimiento de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de verano.	El Distrito proporcionará un programa de enriquecimiento de verano para que todos los alumnos de ELD continúen con su adquisición de idiomas.	\$60,000.00	
3	Dispositivos con proporción de uno a uno	El Distrito proporcionará tecnología con proporción de uno a uno para todos los alumnos.	\$1,525,661.00	No
4	Conectividad a Internet	Proporcionar conectividad a Internet en el hogar para alumnos de crianza, bajos ingresos y estudiantes del inglés.	\$384,789.00	
5	Investigar Opciones para Posibles Cambios Instructivos	Estudiar las mejores prácticas, los datos y las aportaciones de la comunidad sobre el calendario actual del curso y el posible rediseño para enriquecer aún más la experiencia del alumno.	\$50,000.00	No
6	Instrucción individual en línea	Proporcionar apoyo de instrucción individual en línea para alumnos de crianza, bajos ingresos y estudiantes del inglés.	\$120,000.00	
7	Instrucción individual en línea			

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
6.58%	\$5,602,989

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para servir mejor a los alumnos sin duplicar en el distrito SUHSD, los autores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) colaboraron con el Coordinador de Estudiantes del inglés e Instrucción de Lectoescritura y Coordinador de Bienestar y Asistencia que atienden a alumnos sin duplicar en el distrito. Los siguientes elementos de acción fueron cuidadosamente examinados a través de la lente de involucrar a estos alumnos y mejorar la involucración de los alumnos.

1. El plan de estudios alineado con las normas, el distrito SHUSD implementará plenamente los materiales recién adoptados para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I, II, III, mediante la creación de alineaciones con las normas estatales del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) /Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y los mapas curriculares. La necesidad de mejorar la involucración de los alumnos se ve reforzada aún más por los resultados de la encuesta Panorama, que indican que los alumnos del distrito SUHSD encuentran sus clases menos atractivas que los compañeros en edad escolar.
2. Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases. Además de proporcionar formación profesional y capacitación sobre estrategias educativas basadas en la investigación relacionadas con el rigor y las interacciones de calidad de los alumnos para un aprendizaje más profundo, ofreceremos estas oportunidades de formación profesional para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar: Educador Digital y Academias de Aprendizaje Mixto; Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la diferenciación, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje; prácticas informadas sobre traumas, mentalidad de crecimiento, competencia cultural.
3. Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de cursos A-G aprobados por la Universidad de California, necesarios para cumplir con los trayectos universitarios y profesionales. Nos comprometemos a identificar y diseñar sistemas

para apoyar a los alumnos sin duplicar a tener éxito mediante la superación de prácticas institucionales e instructivos que perpetúan las desigualdades en los resultados estudiantiles.

4. Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior. El distrito continuará diseñando un Centro de Bienvenida para Recién Llegados y considerará expandirse a los jóvenes indigentes y de crianza.
5. Coordinar las Prácticas y Expectativas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos sin duplicar serán mejor apoyados y las necesidades serán identificadas mucho más rápido una vez que el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) esté bien establecido en el distrito.
6. Eficacia de intervenciones y entrega. Los programas alternativos, cuando sea necesario, apoyarán mejor a los alumnos sin duplicar que necesitan un trayecto alternativo.
7. Programa Mejorado de verano para alumnos que experimentan pérdida de aprendizaje que incluirá un programa de enriquecimiento de verano para que todos los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) construyan aún más su adquisición de idiomas. El Distrito SUHSD proporcionará clases y se ofrecerán oportunidades de enriquecimiento a los alumnos a quienes tradicionalmente no hemos podido servir durante el verano.
8. El distrito proporcionará conectividad a Internet en el hogar para alumnos de crianza, bajos ingresos y estudiantes del inglés.
9. Continuaremos mejorando la comunicación entre los sitios para asegurar que los jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos ingresos reciban servicios de instrucción individual según sea necesario y también proporcionarán acceso a servicios de instrucción individual en línea.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito SUHSD se compromete a apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos aumentando y ofreciendo mejores servicios que apoyen más allá de la base académica. Una vez que los 5 objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron establecidos por el Consejo Administrativo, todas las partes involucradas, en colaboración con los Coordinadores de Aprendizaje y Bienestar y Asistencia del Distrito, fueron reflexivas en la base de todos los elementos de acción. Debido al impacto en la pérdida de aprendizaje producido por COVID-19 en estos alumnos, creemos que el apoyo adicional, ya incorporado a los cinco objetivos, afectará positivamente la involucración de los alumnos, ya sea en la distancia, en persona o en el aprendizaje híbrido.

1. Proporcionar capacitación adecuada a los enlaces de Jóvenes de Crianza Temporal en el sitio y el distrito para continuar satisfaciendo las necesidades de los alumnos a medida que el distrito pasa a la instrucción híbrida o a tiempo completo en persona dependiendo de cómo la pandemia continúe evolucionando.
2. Aplicar plenamente los materiales recién adoptados para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I, II, III, mediante la creación de alineaciones con las normas estatales del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y los mapas curriculares.
3. Crear un modelo de seguimiento y evaluación curricular para supervisar el éxito de los materiales recién adoptados para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I, II y III.
4. Adoptar e implementar un nuevo Plan Maestro para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y desarrollar un plan para comunicar factores clave a todas las partes involucradas.
5. Revisión, seguimiento e implementación de los requisitos de graduación modificados apropiados para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos que cumplan con la elegibilidad basada en las Leyes actuales de la Asamblea (AB2121/AB167).
6. Los sitios en colaboración con el distrito proporcionarán gestión adicional de casos para apoyar a todos los jóvenes de crianza temporal.
7. Continuar diseñando un Centro de Bienvenida para Recién Llegados y considerar expandirse a los jóvenes indigentes y de crianza.
8. Aumentar los trayectos para ofrecer cursos de idiomas primarios para que los recién llegados construyan conocimiento en español en todos los sitios del distrito.
9. Abordar las necesidades de los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que llegan tarde con educación interrumpida (por ejemplo, colocación del curso, apoyo a la lectoescritura).
10. Proporcionar información de recursos comunitarios para padres/alumnos, como refugio, vivienda, alimentos, ropa, salud, recursos covid, etc. y remitir a los padres/alumnos a agencias comunitarias apropiadas y/o departamentos/servicios distritales cuando se identifiquen necesidades educativas, de salud o de bienestar.
11. Capacitación de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas informadas sobre trauma a los maestros de alumnos (Con) Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudarles a comprender las dificultades y transiciones que estos alumnos están experimentando durante el aprendizaje.
12. Coordinación con los padres/alumnos/agencias de servicios sociales/refugios y escuelas según sea necesario para la entrega opcional a distancia de materiales de asignación y la provisión de los útiles escolares necesarios.

13. Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que demuestren al menos 1 año de progreso hacia la fluidez del inglés en función de las puntuaciones de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y disminuir el número de estudiantes del inglés a largo plazo.
14. Para mejorar la involucración de los alumnos, la instrucción individual en línea y la conectividad a Internet serán un mayor servicio ofrecido.
15. Continuar proporcionando computadoras y puntos de acceso inalámbrico según sea necesario a los Estudiantes del inglés y Jóvenes de Crianza Temporal (EL/FY, por sus siglas en inglés respectivamente).

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aporte de los involucrados y cualquier otra información, ¿cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todo los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas

- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los resultados deseados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa cómo el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por las que el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados a identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo a la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisitos de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de como fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisitos de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socio-económica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisitos de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcioandas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicio que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directive, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

Tabla con Total de Gastos

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Currículo alineado a las normas	\$692,740.00				\$692,740.00
1	2		Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases	\$1,514,620.00				\$1,514,620.00
1	3	Estudiantes del	Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado	\$301,499.00				\$301,499.00
1	4		Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado					
2	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G aprobados por la Universidad de California, necesarios para cumplir con los trayectos universitarios y profesionales.	\$1,937,721.00				\$1,937,721.00
2	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción primaria para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.	\$275,000.00				\$275,000.00
2	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.	\$91,316.00				\$91,316.00
2	4	Alumnos con Discapacidades	Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos para alumnos con discapacidades	\$18,000.00	\$105,054.00			\$123,054.00
2	5		Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos para alumnos con discapacidades					

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	1		Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	\$1,340,000.00		\$5,000.00		\$1,345,000.00
3	2		Eficacia de las intervenciones y la entrega del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	\$167,000.00	\$244,040.00	\$203,644.00		\$614,684.00
3	3		Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	\$97,000.00				\$97,000.00
3	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Integración de servicios para grupos estudiantiles sin duplicar	\$70,000.00				\$70,000.00
3	5		Integración de servicios para grupos estudiantiles sin duplicar					
4	1		Visión, Currículo e Instrucción de TIDE Academy	\$35,000.00				\$35,000.00
4	2		Necesidades de las instalaciones de TIDE			\$25,000.00		\$25,000.00
4	3		Apoyo a los planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), de la EPAA y Preparatoria Redwood	\$200,000.00				\$200,000.00
4	4		Establecer Estabilidad Fiscal para los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Redwood	\$100,000.00				\$100,000.00
4	5		Plan Estratégico de Educación Alternativa	\$10,000.00				\$10,000.00
4	6		Planificación Alternativa de Programas	\$100,000.00				\$100,000.00
4	7		Escuelas Pequeñas y Catálogo de Programas Alternativos	\$10,000.00				\$10,000.00
4	8		Escuelas Pequeñas y Catálogo de Programas Alternativos					
5	1	Alumnos con Discapacidades	Programa de Mejoramiento de verano	\$768,640.00	\$287,299.00		\$109,130.00	\$1,165,069.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	2	Estudiantes del	Programa de Enriquecimiento de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de verano.	\$55,000.00		\$5,000.00		\$60,000.00
5	3	Alumnos con Discapacidades	Dispositivos con proporción de uno a uno	\$84,078.00	\$626,254.00	\$13,894.00	\$801,435.00	\$1,525,661.00
5	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Conectividad a Internet	\$240,000.00			\$144,789.00	\$384,789.00
5	5		Investigar Opciones para Posibles Cambios Instructivos			\$50,000.00		\$50,000.00
5	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Instrucción individual en línea			\$120,000.00		\$120,000.00
5	7		Instrucción individual en línea					

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$8,107,614.00	\$1,262,647.00	\$422,538.00	\$1,055,354.00	\$10,848,153.00

Totales:	Total del Personal	Total del No Personal
Totales:	\$7,113,477.00	\$3,734,676.00

Contributing Expenditures Tables

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Currículo alineado a las normas			Escuelas Específicas: \$10,848,153.00 \$2,374,037.00	\$692,740.00	\$692,740.00
1	2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases			Escuelas Específicas: \$301,499.00 \$301,499.00	\$1,514,620.00	\$1,514,620.00
1	3	Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado		Estudiantes del	Escuelas Específicas: \$692,740.00 \$692,740.00	\$301,499.00	\$301,499.00
1	4	Desarrollo delo Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado			Escuelas Específicas: \$1,514,620.00 \$1,514,620.00		
1	5				Escuelas Específicas: \$301,499.00 \$301,499.00		
2	1	Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G aprobados por la Universidad de California, necesarios para cumplir con los trayectos universitarios y profesionales.	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,937,721.00	\$1,937,721.00
2	2	Concentrarse en la diversidad y la	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$275,000.00	\$275,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		equidad como una acción primaria para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
2	3	Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: \$1,937,721.00 \$1,937,721.00	\$91,316.00	\$91,316.00
2	4	Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos para alumnos con discapacidades			Escuelas Específicas: \$275,000.00 \$275,000.00	\$18,000.00	\$123,054.00
2	5	Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos para alumnos con discapacidades			Escuelas Específicas: \$91,316.00 \$91,316.00		
2	6				Escuelas Específicas: \$18,000.00 \$123,054.00		
3	3	Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)			Escuelas Específicas: \$1,340,000.00 \$1,345,000.00	\$97,000.00	\$97,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	4	Integración de servicios para grupos estudiantiles sin duplicar	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: \$167,000.00 \$614,684.00	\$70,000.00	\$70,000.00
3	5	Integración de servicios para grupos estudiantiles sin duplicar			Escuelas Específicas: \$97,000.00 \$97,000.00		
3	6				Escuelas Específicas: \$70,000.00 \$70,000.00		
4	3	Apoyo a los planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), de la EPAA y Preparatoria Redwood			Escuelas Específicas: \$35,000.00 \$35,000.00	\$200,000.00	\$200,000.00
4	4	Establecer Estabilidad Fiscal para los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Redwood			\$25,000.00	\$100,000.00	\$100,000.00
4	5	Plan Estratégico de Educación Alternativa			Escuelas Específicas: \$200,000.00 \$200,000.00	\$10,000.00	\$10,000.00
4	6	Planificación Alternativa de Programas			Escuelas Específicas: \$100,000.00 \$100,000.00	\$100,000.00	\$100,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
4	7	Escuelas Pequeñas y Catálogo de Programas Alternativos			Escuelas Específicas: \$10,000.00 \$10,000.00	\$10,000.00	\$10,000.00
4	8	Escuelas Pequeñas y Catálogo de Programas Alternativos			Escuelas Específicas: \$100,000.00 \$100,000.00		
4	9				Escuelas Específicas: \$10,000.00 \$10,000.00		
5	2	Programa de Enriquecimiento de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de verano.	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del		\$55,000.00	\$60,000.00
5	3	Dispositivos con proporción de uno a uno			Escuelas Específicas: \$768,640.00 \$1,165,069.00	\$84,078.00	\$1,525,661.00
5	4	Conectividad a Internet	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: \$55,000.00 \$60,000.00	\$240,000.00	\$384,789.00
5	5	Investigar Opciones para Posibles Cambios Instructivos			Escuelas Específicas: \$84,078.00 \$1,525,661.00		\$50,000.00
5	6	Instrucción individual en línea	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: \$240,000.00 \$384,789.00		\$120,000.00
5	7	Instrucción individual en línea			\$50,000.00		
5	8				\$120,000.00		

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total para Fondos
Total:	\$8,107,614.00	\$10,848,153.00
Total a Nivel del LEA:	\$2,374,037.00	\$2,374,037.00
Total Deseado:	\$365,000.00	\$634,789.00
Total a Nivel Escolar:	\$301,499.00	\$301,499.00

